**Цель**: \* учить выделять звук [ж] в слове, распознавать букву ж среди других букв;

\* способствовать развитию умения находить данные звуки среди выученных;

\* развивать устную речь учащихся;

\* формировать общеучебные умения критически оценивать себя, замечать и исправлять свои ошибки.

**Ход урока**

**1. Мотивация на учебную деятельность.**

Проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Садитесь!

С усердием трудитесь!

**2. Создание проблемной ситуации. Развитие фонематического слуха.**

- Я прочитаю вам стихотворные строки, а вы назовите звук, который чаще всего слышится в них.

Жук жужжит в железной банке,

Жук не хочет жить в жестянке.

Жизнь жука в плену горька.

Жалко бедного жука.

**3. Сообщение темы и целей урока.**

Правильно, это звук [ж]. Как вы думаете, с какой буквой мы сегодня с вами познакомимся.

Сегодня мы будем знакомиться со звуком [ж] и буквой Ж. Будем учиться читать слоги, слова и предложения в которых будет встречаться эта буква.

А весёлая божья коровка приготовила вам интересные игры и задания. Что вы знаете об этом жучке? Почему его так называют?

- В старину добрых, безобидных людей называли «божьим». Такое же название за пользу, которую приносит человеку, растениям , получило и это насекомое. Почему коровка? Потому что, когда насекомое пугается или чувствует опасность, оно выделяет жёлтое молочко. Красные, жёлтые жучки с точечками на крыльях, уничтожают огромное количество тли. Особенно прожорливы личинки божьих коровок.

Покажите божьей коровке, как вы будете стараться работать на уроке.

**4. Изучение темы урока**

**1 задание Отгадайте загадку** Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь,

Тут уж вдоволь нажужжусь. (Жук)

- Произнесём первый звук.

- Наш язычок принимает форму чашечки. Язык и зубы мешают выходить воздуху свободно. Есть преграда во рту. Значит, какой это звук? *(Согласный*)

- А теперь приложите руки ушам и пожужжите. Что вы услышали? (*Звенит звоночек)*

- Значит, какой это звук? *(Звонкий)*

- Что мы ещё можем сказать о звуке [ж]? *(Он твёрдый)*

- Ребята, этот звук всегда в русском языке твёрдый, он суровый, даже немножко злой. Покажите, как мы обозначаем твёрдый звук? (*Скамеечка*)

**2 задание**

**Игра «Доскажи словечко»**

Вяжет мама длинный шарф,

Потому что сын …*(жираф*).

Лежебока рыжий кот

Отлежал себе … *(живот*).

И бежит Айболит к бегемотикам,

И хлопает их по… (*животикам*).

**Знакомство с буквой**

- На письме этот звук обозначается буквой, имя которой – «Жэ» *(выставляется буква)*

- На кого похожа буква ж? *(Буква ж похожа на жука.)*

**Читает ученик** Посмотри-ка, буква Ж

На жука похожа,

Потому что у неё

Шесть жучиных ножек.

- Ребята, сосчитайте, сколько ножек у буквы Ж?

- А чем отличаются звук от буквы? *(Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем*)

- Почему одна буква большая, а другая маленькая?

- Какие вы знаете имена людей, которые начинаются со звука [ж]?

**3 задание Послушайте, о ком это стихотворение:**

Рвать цветы легко и просто

Детям маленького роста.

Нелегко сорвать цветок?

Кто же это так высок?(Это жираф, вывешивается картинка.)

- А что вы о нём знаете?...

Жираф хотел бы научиться читать слоги и слова с новой буквой. Поможем ему.

*( Читают слоги и слова с буквой Ж на с. 39 Первоклашка)*

Чтение по слову выборочно.

Чтение по столбикам.

Чтение по строчкам.

**4 задание**

- Какие слова начинаются на букву ж? Сколько их? (10)

- Какие слова заканчиваются на букву ж? Сколько их? (3)

- В каких словах ж пишется в середине слова? Сколько их? (3)

**Физкультминутка с божьей коровкой**

Жучки в домике сидят

И в окошечко глядят.

Порезвиться захотели,

Друг за другом полетели.

*(Дети бегают, машут руками и издают звук ж-ж-ж-ж.)*

Снова в домик прилетели

И тихонько сели.

**5 задание**

- На следующей странице прочтите и отгадайте загадку? Кто это? *(Это жираф*)

- Напечатайте слово в тетради.

- Сколько букв в этом слове? Сколько слогов? Какой по счёту ударный слог?

- Послушаем эту загадку ещё раз. *(Чтение детьми)*

-Какой жираф?

- Чем питается?

**6 задание** **Артикуляция звука:** *(написано на доске)*

Жа-жа-жа – я в лесу нашла ежа.

Жо-жо-жо – было сыро и свежо.

Жи-жи- жи – нам ежа покажи.

Же-же – же – ёжик мой уснул уже.

Жу-жу-жу – как проснётся покажу.

Прочтите чистоговорки.

**Гимнастика для глаз**

Давайте дадим нашим глазкам отдохнуть и полетаем за божьей коровкой по цветным кругам.

**4. Развитие речи**

Работа над стихотворением «Ужин» *(с. 40 Первоклашка*)

-Прочитайте стихотворение.

- Сколько предложений?

Прочитайте первое предложение. Второе.

- Где увидел уж ужа?

- Куда он звал его на ужин?

- Почему ужу не нужен ужин?

**7 задание** **Выучим стихотворение** о божьей коровке.

Спинка в веснушках.

Ах, как неловко!

И покраснела божья коровка.

**Физкультминутка** На лужайке, на ромашке

Жук летал в цветной рубашке.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Я с ромашками дружу.

Тихо по ветру качаюсь,

Низко-низко наклоняюсь.

**4. Проверка усвоения учебного материала.**

**8 задание**  **Послушайте загадку:**

Длинноногий, длинношеий,

Длинноклювый, телом серый,

А затылок голый, красный,

Бродит по болотам грязным,

Ловит в них лягушек,

Бестолковых попрыгушек. *(Журавль)*

- Какой первый звук в этом слове?

- Что вы знаете об этом звуке?

- Назовите слова с этим звуком.

**9 задание** **Игра « Слови звук»**

**-** Хлопните в ладоши, когда услышите звук[ж].

Журавлёнок жёлудь взял,

Бросил жёлудь и поймал,

Он, наверно, очень скоро

Будет цирковым жонглёром.

**5. Подведение итогов, рефлексия.**

Продолжи предложение:

На уроке я узнал …

На уроке я запомнил …

- Оцените свою работу на уроке. Покажите божьей коровке на волшебной линейке свои успехи за урок.

- Все молодцы. Божья коровка благодарит вас за хорошие ответы на уроке. Спасибо за урок.

Методическая разработка урока

по обучению чтению

1 класс

Тема:

“Буквы Ж,ж ”

Учитель: Галеня Ирина Георгиевна

ГУО «СШ №2,

г. Петриков»